

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении



Савельева М.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Свеженцева Н.Б.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор МБОУ СОШ
№ 3 пос. Редкино



Сабурова Л.Г.

Протокол от 26.08.2024
№ 1

Приказ от 26.08.2024
№ 103

Приказ от 26.08.2024
№ 103

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6 классов

пос. Редкино

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования МБОУ СОШ №3 пос. Редкино на 2023-2024 учебный год, а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Вданной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель -подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;

- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Знакомство с многозначными числами в пределах 1000, запись их под диктовку, сравнение, выделение классов и разрядов.

Продолжение работы с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей необходима организация практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей, которая способствует усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии осуществляется обучение распознаванию геометрических фигур на моделях, рисунках, чертежах. Определение формы реальных предметов, знакомство со свойствами фигур, овладение элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретение практических умений в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые

объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №3 пос. Редкино рабочая программа в 6 классе рассчитана на 170 час в год (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности.
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам, элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить

о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректируя в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических заданиями с жизненными ситуациями; умение применить математические знания для решения доступных жизненных задач в процессе овладения профессионально- трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Коррекционные возможности предмета:

Математика в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение математики направлено на формирование мышления, развития познавательных способностей, формирование и

коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словарный отчет о решении задачи, выполнять арифметические действия.

Целью коррекционной работы является обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи в освоении программы.

Задачи коррекционной работы:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение успеха в различных видах деятельности с целью повышения мотивации к школьному обучению.

Организации учебного процесса:

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психофизического развития имеют особые образовательные потребности и с трудом усваивают программу по математике. Поэтому в овладении базовым содержанием обучения получают различные виды **коррекционной помощи**:

- проходит коррекция знаний и умений учащихся;
- увеличивается количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;
- теоретический материал изучается в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера;
- материал изучается небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений;
- увеличивается количество упражнений на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, аналитико - синтетической деятельности;
- смена различных видов деятельности во время урока;
- учёт темпа деятельности учащихся;
- оказание дозированной помощи;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- учёт актуальных и потенциальных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности
- использование опорных схем, таблиц, шаблонов, доступных инструкций, презентаций ит. д.
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Содержание учебного курса «Математика» 6 класса

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	1		https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7		1	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	1	1	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		https://resh.edu.ru/https://m.edsoo.ru/7f414736

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	6	
--	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1		
4	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
5	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
6	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1		
9	Округлениенатуральныхчисел	1		
10	Округлениенатуральныхчисел	1		
11	Округлениенатуральныхчисел	1		
12	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		

13	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
14	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1		
18	Делимость суммы и произведения	1		
19	Делимость суммы и произведения	1		
20	Деление с остатком	1		
21	Деление с остатком	1		
22	Решение текстовых задач	1		
23	Решение текстовых задач	1		
24	Решение текстовых задач	1		
25	Решение текстовых задач	1		
26	Решение текстовых задач	1		
27	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	1	
28	Перпендикулярные прямые	1		

29	Перпендикулярные прямые	1		
30	Параллельные прямые	1		
31	Параллельные прямые	1		
32	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1		
33	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1		
34	Практическая работа по теме "Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке"	1		1
35	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
36	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
37	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		
38	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
39	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
40	Сравнение и упорядочивание дробей	1		
41	Десятичные дроби и метрическая система мер	1		
42	Десятичные дроби и метрическая система мер	1		
43	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1		

44	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
45	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
46	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
49	Отношение	1		
50	Отношение	1		
51	Деление в данноотношении	1		
52	Деление в данноотношении	1		
53	Масштаб, пропорция	1		
54	Масштаб, пропорция	1		
55	Понятиепроцента	1		
56	Понятиепроцента	1		
57	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		
58	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		

59	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1		
61	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
62	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
63	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1		
65	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	1	
66	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1
67	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1		
68	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1		
69	Построение симметричных фигур	1		
70	Построение симметричных фигур	1		
71	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1
72	Симметрия в пространстве	1		
73	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1		

74	Буквенные выражения и числовые подстановки	1		
75	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		
76	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1		
77	Формулы	1		
78	Формулы	1		
79	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1		
80	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1		
81	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1		
82	Измерение углов. Виды треугольников	1		
83	Измерение углов. Виды треугольников	1		
84	Периметр многоугольника	1		
85	Периметр многоугольника	1		
86	Площадь фигуры	1		
87	Площадь фигуры	1		
88	Формулы периметра и площади прямоугольника	1		
89	Формулы периметра и площади прямоугольника	1		
90	Приближённое измерение площади фигур	1		
91	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1

92	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигурынаплоскости"	1	1	
93	Целые числа	1		
94	Целые числа	1		
95	Целые числа	1		
96	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
97	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
98	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1		
101	Числовые промежутки	1		
102	Положительные и отрицательные числа	1		
103	Положительные и отрицательные числа	1		
104	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
105	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
106	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		

108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1		
109	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
110	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
111	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными	1		

	числами			
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
120	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
125	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		

127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1		
128	Решение текстовых задач	1		
129	Решение текстовых задач	1		
130	Решение текстовых задач	1		
131	Решение текстовых задач	1		
132	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1	
133	Прямоугольная система координат на плоскости	1		
134	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1		
135	Столбчатые и круговые диаграммы	1		
136	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1
137	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1		
138	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1		
139	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1		
140	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар	1		

	и сфера			
141	Изображение пространственных фигур	1		
142	Изображение пространственных фигур	1		
143	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1		
144	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1
145	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1		
146	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1		
147	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1		
148	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
149	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
150	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
152	Повторение основных понятий и	1		

	методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний			
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,	1		

	обобщение и систематизация знаний			
162	Итоговая контрольная работа	1	1	
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1		
166	Резерв	1		
167	Резерв	1		
168	Резерв	1		
169	Резерв	1		
170	Резерв	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика, 6 класс/ Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 6 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 6 класс/Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>